

Mateřská škola Hříšice,  
okres Jindřichův Hradec

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Společně objevujeme tajemství světa“

*Na cestě k objevům tajemství světa učíme naše děti:*

- Věřit si a jít po ní jistým krokem.
- Rozumět lidem, které na ní potkají.
- Rozhlížet se a poznávat všechno kolem sebe.

## A. Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje školy

2. Charakteristika školy

3. Pedagogický tým školy

4. Podmínky vzdělávání

- Psychosociální podmínky
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Organizace vzdělávání
- Životospráva
- Věcné podmínky

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize vzdělávacího programu

Cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji gramotností

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Způsob zajištění individualizace ve vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

6. Vzdělávací obsah

1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání
2. Další projekty a programy

7. Plán autoevaluace

1. Oblasti autoevaluace
2. Cíle autoevaluace
3. Kritéria autoevaluace
4. Metody a nástroje pro autoevaluaci
5. Termíny a frekvence autoevaluace
6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

## A.1. Identifikační údaje školy

- Název školy: Mateřská škola Hříšice, okres Jindřichův Hradec
- 3. Sídlo školy: Hříšice 64, 380 01 Hříšice

Právní forma: příspěvková organizace

Datum zřízení: 1. 1. 2003

Zařazena do sítě škol: 1. 1. 2003

IČ: 709 89 214

IZO v síti škol : 600 060 055

Statutární orgán: Marie Klapuchová, ředitelka MŠ

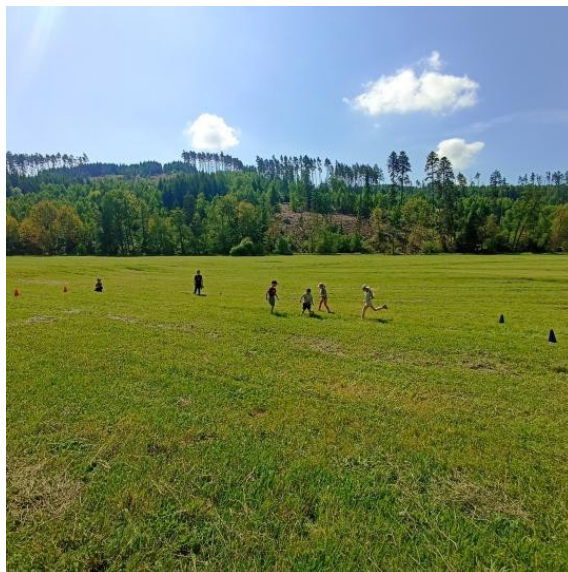
web: [www.mshrisice.cz](http://www.mshrisice.cz)

- Kontakty: telefon - 739 308 069
- email – [skolka@mshrisice.cz](mailto:skolka@mshrisice.cz), [m.klapuchova@mshrisice.cz](mailto:m.klapuchova@mshrisice.cz)
- datová schránka školy(ID) – bfbkrye
- Ředitelka MŠ: Marie Klapuchová, odpovídá za tvorbu ŠVP, na jeho realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Zřizovatel MŠ: Obec Hříšice, Hříšice 65, 380 01 Hříšice  
telefon: 605 888 200  
email: [obec@hrisice.cz](mailto:obec@hrisice.cz)
- 7. Statutární orgán: Mgr. Jiří Doležal, starosta Obce Hříšice
- Číslo jednací: 228/2025
- Projednán na pedagogické radě 29. 8. 2025
- Platnost a účinnost úředního dokumentu: nový ŠVP dobrovolně zaváděn od školního roku 2025/2026, povinně od školního roku 2026/2027

## A.2. Charakteristika školy

- Lokalita školy:

MŠ Hříšice je umístěna uprostřed malé obce. Ta se nachází pod nejvyšším kopcem v okolí – Bábou (665 m n.m.). Údolím mezi vesnicí a kopcem Bábou protéká potok Vápovka, který se vlévá do řeky Dyje poblíž města Dačice, vzdáleného od Hříšice 5 km. V blízkosti školy se nachází louky, lesy, pole, rybníky. Vcelku obec působí klidně a upraveně, jsou tu pracovití lidé. Obec se neustále rozvíjí, aby poskytla prostor a potřebné zázemí nejen starousedlíkům, ale i mladým lidem, kteří zde chtějí zakotvit a založit rodinu.



- Charakteristika a specifika budov:

Budova MŠ byla nově postavená a uvedena do provozu roku 1984. Je přízemní s bezbarierovým přístupem. Členěná je na část pro děti a část pro školní jídelnu, která je součástí MŠ a připravuje stravu pro děti a zaměstnance školy. Budova byla v roce 2015 z velké části zrekonstruovaná, další úpravy a modernizace proběhly v následujících letech. Šlo o výměnu oken a dveří, rekonstrukci rozvodů vody a odpadů, střešní krytiny a fasády. Následovala výměna veškerého nábytku, úpravy školní zahrady – chodníků a cesty, oplocení a výsadbu nových stromů. Velmi užitečným počinem se stala rekonstrukce kryté venkovní učebny – terasy, i vybavení školní zahrady moderními hracími prvky. Budova je vytápěná z bioplynové stanice místního ZD. U budovy je zřízeno malé parkoviště.



- Nejvyšší povolený počet dětí:

Z Rejstříku má MŠ kapacitu 30 dětí a školní kuchyně 35 dětí. Prostorové podmínky a vybavení jsou stanoveny pro nejvyšší povolený počet dětí v jednotřídní MŠ – 24 dětí. Školu navštěvují děti zpravidla od 3 – 6 let, v případě volné kapacity a zralosti dítěte přijímáme i děti dvouleté, pokud splňují podmínky pro přijetí, stanovené vnitřním předpisem.

- Specifika třídy:

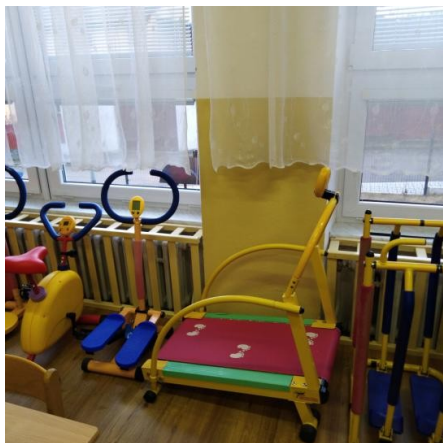
Třída MŠ Hříšice je jednotřídní se smíšenou věkovou skupinou dětí. Děti se tu učí fungovat spolu nebo vedle sebe, být si oporou, spolupracovat i řešit problémy. Věkovému složení třídy je přizpůsoben nábytek, nabídka hraček a pomůcek i organizace práce s dětmi, vždy s ohledem na jejich individuální možnosti. V prostorách MŠ je možné hrát si společně, pokud je ale třeba, děti se rozdělí na dvě skupiny a každá se spolu se svojí učitelkou věnuje diferenciovaně svým hrám a činnostem, aniž by se vzájemně rušily. Umožňuje to překrývání pedagogických pracovníků. Tato možnost významně pomohla a přispěla k diferenciaci, důležité zejména u věkově smíšené skupiny dětí.

Třída a herna mají tematické hrací koutky, které děti aktivizují a motivují k nenásilnému osvojování potřebných dovedností a výstupů. Koutky jsou průběžně obměňovány i doplňovány pomůckami.

Je zde možnost odpočinku a relaxace na pohovce, matraci...

V dosahu dětí jsou hračky a pomůcky pro samostatnou volbu a samostatnost.

Potřeby dětí naplňují i respektují provozní pracovníce při přípravě jídla, sebeobsluže.



### A.3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy tvoří tři pedagogické pracovnice – ředitelka školy, kvalifikovaná učitelka a nekvalifikovaná učitelka, zároveň školní asistentka.

Všechny pedagogické pracovnice spolu úzce spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování pedagogické činnosti. Vzhledem k malému kolektivu je kladen důraz na týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a flexibilitu při zajišťování provozu a vzdělávání. Škola nemá jmenovaného zástupce ředitele, oprávnění jednat jménem školy v době nepřítomnosti ředitelky na pracovišti (při pracovní neschopnosti ředitelky) přebírá její pravomoci kvalifikovaná učitelka – o všem ředitelku informuje.

Pedagogický tým vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro děti, rozvíjí otevřenou komunikaci s rodiči a dbá na individuální přístup ke každému dítěti.



#### Ředitelka MŠ

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje MŠ.
- Podporuje týmovou spolupráci, dobré klima, respektující vztahy.
- Pečuje o profesní růst učitelek (vzdělávání, samostudium, zpětná vazba...)
- Podněcuje sebereflexi, sdílení zkušeností a otevřenou komunikaci.
- Spolupracuje se zřizovatelem a s partnery školy.
- Provádí autoevaluaci a využívá ji k dalšímu rozvoji školy i sebe.

#### Učitelky MŠ

Uplatňují respektující přístup a zapojují děti do rozhodování.

Sledují a vyhodnocují pokroky dětí, využívají formativního hodnocení.

Podporují sebehodnocení, prevenci rizikového chování a respekt k rozmanitosti.

Spolupracují s týmem a s rodiči.

Plánují a realizují vzdělávání, umožňují dětem volbu činností a respektují jejich tempo.

Svým chováním jsou vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy.

Pracují na své sebereflexi a profesním růstu: webináře, sebereflexe, samostudium.

#### Profesní růst pedagogických pracovníků

Učitelky se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) sv souladu s potřebami školy, aktuálnímu trendy v předškolním vzdělávání a vlastním profesním zaměřením. Profesní rozvoj je zaměřen především na:

- inovace ve výchově a vzdělávání předškolních dětí
- podporu inkluzivního vzdělávání a individualizace
- rozvoj kompetencí v oblasti diagnostiky a hodnocení
- práci s rodiči a prevenci rizikového chování

## A.4. Podmínky vzdělávání

### 1. Psychosociální podmínky

Pravidla psychosociálních podmínek pro děti v MŠ jsou dána Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jsou pro nás, učitelky MŠ, plně zavazující. Vedou ke spokojenému, radostnému, **plnohodnotnému soužití** nás všech – dětí i ostatních zaměstnanců mateřské školy.

Nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který reaguje pružně na potřeby dětí.

Prostředí mateřských škol působí klidně, pokojně a příjemně.

Podporujeme v dětech sebedůvěru, odvahu, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.

Vzdělávací nabídka odpovídá předškolnímu věku a je přiměřeně náročná.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Děti se podílí na utváření pravidel a k tomu nám pomáhají různé piktogramy, říkanky a hry.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Učitelé předcházejí sociálně patologickým jevům.

Všechny děti mají svá práva, ale také povinnosti.

Celý kolektiv vytváří dětem bezpečné, důvěrné a ohleduplné prostředí.

Převažují pochvaly a pozitivní hodnocení dětí.

Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí.

Doba odpočinku a relaxace vychází z individuálních potřeb dítěte.

Děti mají po relaxační chvilce možnost klidových činností, které ale umožňují jiným dětem spát dle potřeby.

Děti mohou mít po dohodě s učitelem osobní předmět ve třídě.



## 2. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

V naší mateřské škole považujeme úzkou, respektující a otevřenou spolupráci s rodinou za nezbytný předpoklad pro harmonický rozvoj dítěte. Společně s rodiči vytváříme prostředí důvěry a bezpečí, které dítěti umožňuje cítit se v mateřské škole dobře a podporuje jeho přirozenou touhu po poznávání a učení.

- Velký důraz klademe na úzkou a citlivou spolupráci v době adaptačního procesu.
- Už během zápisu do MŠ se rodiče i jejich dítě seznámí s prostředím a prostorami MŠ, rodiče jsou informováni o denním režimu školy a všem, co je zajímavé.
- Plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí každé rodiny ve smyslu poskytnutých informací.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a celkovém rozvoji.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a jsou pravidelně informováni.
- Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a respekt.
- Škola nabízí rodičům několikrát za školní rok společné akce v odpoledních hodinách i společenské veřejné akce v místním kulturním domě.
- Zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy a nástěnky.
- Výhodou naší MŠ je každodenní kontakt učitelek s rodiči dětí, který probíhá v nadhledu a přátelské atmosféře. Rodiče do MŠ chodí rádi, nebojí se zeptat.
- Rodiče mají dostatečný prostor pro anonymní vyjádření svých názorů, připomínek, rad a námětů – v šatně dětí je schránka na písemná vyjádření rodičů.
- Každým druhým rokem rodiče vyplňují na konci školního roku anonymní dotazník, kde odpovídají na otázky k provozu a přístupu učitelek k dětem, dotazník ředitelka vyhodnocuje, dává zpětnou vazbu a přijímá opatření k případné nápravě.
- Rodiče mají možnost sjednání schůzky v jakémkoliv čase s vedením školy i s třídními učitelkami.



### 3. Organizace vzdělávání

- Režim dne je uvolněný a variabilní, přizpůsobuje se potřebám dětí.
- Reaguje na potřeby vývoje dětí i na neplánované situace.
- Respektuje individuální vývoj každého dítěte a dovoluje si zohlednit i náladu dětí.
- V případě akcí platí režim, který se podřizuje časovému plánu akce.
- Úprava režimu je plně v kompetenci učitelek.
  
- Den v MŠ začíná v 6.15 h a končí v 15.30 h.
- Scházení dětí do 9.00 h, předškoláci mají povinnou docházku od 8.00 – 12.00 h.
  
- Po předání dítěte rodičem ve třídě učitelce a přivítání dítěte si dítě vybere z nabízených aktivit, které vycházejí z Očekávaných výsledků učení (OVU) podle TVP (Třídní vzdělávací program), týdenního plánu učitelky a zájmu dítěte.
- Pokud dítě dá přednost vlastní hře s traktory, panenkami, stavebnicemi, učitelka sleduje naplánované OVU i v jeho hře, pokud hra stagnuje, nabídne a zatraktivní dítěti svoje naplánované denní aktivity, posiluje jeho vůli.
- Nabídka aktivit je pestrá, zahrnuje hry manipulační, logicko-matematické hry, experimentování, tvoření, tělesně kinetické činnosti, grafomotoriku, digitální technologie, prohlížení knih – dramatizaci...
- Každodenně učitelka připravuje několik takových činností, během týdne je střídá a volí jejich skladbu podle individuálních potřeb a zájmu dětí s důrazem na plánované OVU.
- Dítě si volí některé z těchto aktivit, pak vybírá svoji další hru mimo tuto nabídku.
- V průběhu těchto činností je učitelka dítěti oporou, provádí individuální činnost, diagnostiku, sleduje vtahy dětí a pomáhá narovnávat konfliktní situace.
  
- Dopolední svačinka začíná nastavením „svačinkového semaforu“ na zelenou barvu, která dětem oznamuje, že pokud mají hlad, mohou odejít od hry, udělat hygienu (WC a mytí rukou) a připravit si svačinku. (*pomocná melodie: Svačina začíná*)
- Svačinku si menší děti berou ze středu svého stolečku už nachystanou.
- Velké děti si samy namažou pečivo pomazánkou, rozdají hrnečky s nápojem a zeleninu.
- Použité nádobí děti odnáší na vozík, uklidí si místo a mohou pokračovat ve hře.
- Najedené děti připevní kolíček na kruh se značkami dětí ke své značce jako znamení, že se už nasvačilo – pro kontrolu učitelek a pěstování smyslu pro povinnost.
- Hrající děti sledují „semafor“ – ve chvíli, kdy se na něm objeví červená barva, která znamená, že teď už jdou svačit i ostatní děti.
- I ony mohou pokračovat ve své hře před svačinkou, pokud ji neukončily.
- Ve chvíli, kdy učitelka zaznamená, že hra dětí stagnuje, děti si hrát přestávají, zazpívá „uklízecí“ písničku: *Uklízíme, uklízíme hračky pěkně do polic...*
- Děti uklidí hračky, jdou se napít a scházejí se u „sluníčka“ (smajlíkové žíněnky), ke společným činnostem
  
- Kruhová smajlíková žíněnka pro Ranní kruh je jako symbol partnerství a sounáležitosti. Společně si říkáme, co je právě důležité, dítě má prostor sdělit ostatním, vyjádřit svoji myšlenku i respektovat prostor druhého. V kruhu se společně protáhneme, procvičíme prstíky, mluvidla, poslechneme pohádku...
- Následuje ranní cvičení, pohybová hra, smyslové hry, hudební činnosti, proudová cvičení...
- V kruhu probíhá i hodnocení a sebehodnocení (co se mi dnes podařilo, co ne a proč...), slovně nebo s piktoqramy.
- Po společných činnostech se děti jdou napít, nachystat prostírání a hrneček na své místo u stolečku a odcházejí na WC, umývárny a šatny převlékat se na pobyt venku

- Délka pobytu venku už není striktně stanovena na 2 hodiny, závisí na aktuálním počasí, kondici a oblečení dětí, snahou je každodenně dopřát dětem co nejdelší pobyt venku.
- Děti znají kam jdou, co budou dělat, sledovat, všimnout si. Znají pravidla při pobytu venku a jsou vedeny k jejich dodržování, v zájmu své bezpečnosti.
- Po návratu z vycházky, převlečení a hygieně následuje společný oběd.
- Obědváme mezi 11.30 – 12.00 hodinou.
- Děti při obědě sedí na svém místě u stolečku. Velké děti jí příborem. Polévku nalévá paní školnice v množství, o jaké si dítě řekne. Talíř od polévky děti odkládají doprostřed svého stolečku a čekají na druhé jídlo. To přináší kuchařka se školnicí. Děti dostanou porce podle věku. Pokud vše snědí, mohou si samostatně jít přidat. Talíře po dojení oběda všechny děti odnáší na vozíček, zkontrolují si svoje místo a ubrouskem otřou nebo posbírají co upadlo z talíře. K jídlu děti nenutíme, snažíme se je pouze motivovat, aby jídlo ochutnaly a vést tak ke správnému stravování.
- Najedené děti, než se ukládáme ke spaní si děti v herně vyberou knížky nebo jednoduché skládačky, při hře čekají na rodiče nebo než se nají ostatní.
- Ve 12.00 hodin zvládneme hygienu a děti jdou na lehátka. Nepřevlékají se do pyžama, pouze vyzují bačkorky a sundají tepláčky. V ložnici mezi lehátky už neběháme, děti mají u sebe svého plyšáka a čekají na pohádku. Před čtením si povídáme o tom, co děti zajímá, děti mají prostor pro svoje vyjádření k čemukoliv. Opakujeme si angličtinu, roční období, dny v týdnu... Řekneme si básničku (*Oběd leží v bříšku, přečteme si knížku...*).
- Pohádku zásadně čteme, vybíráme četbu k týdennímu tématu, četbu na pokračování.
- Čteme do 12.30 – 12.45 h, pak necháváme chvíli na usnutí dětem, které chtěly slyšet celou pohádku a na usnutí potřebují klid. Ve chvíli, kdy usnou všechny spavé děti, odchází děti, které neusnuly do třídy ke klidovým činnostem. Mohou si hrát pokud se chovají tiše a ohleduplně ke spícím dětem.
- Odpolední svačinka je průběžná, dovážíme ji do třídy ve 13.30 a děti, které nespí mohou začít svačit. Nachystané jídlo je i pro děti co spí, ti se nasvačí po vyspání.
- Po spaní a svačině pokračují děti ve hře uvnitř MŠ nebo pokud je příznivé počasí, ve hře na terase, kam mohou přesouvat svoje hry zevnitř, mají i pohybové vyžití. V této době se často přesouváme ke hrám na školní zahradu, kde se děti i jejich rodiče, kteří přebírají svoje dítě, řídí Pokyny pro pobyt na školní zahradě.
- Děti se rozcházejí do 15.30 hodin, kdy se budova MŠ uzamyká.

Organizace dne v kostce: **označené jsou stěžejní a neměnné části dne**

6.15 – 9.30	Scházení dětí do 9.00, nabídka aktivit, volná hra, individuální práce
<b>8.45 – 9.15</b>	<b>Průběžná svačinka, částečně samostatná.</b>
9.30 – 10.00	Ranní kruh a společné činnosti, převlékání na pobyt venku.
10.00 – 11.30	Pobyt venku
<b>11.30 – 12.00</b>	<b>Oběd</b>
12.00 – 13.00	Povídání si, pohádka, odpočinek a spánek, 13.00 odchod nespavých dětí do třídy
<b>13.30 – 14.15</b>	<b>Odpolední svačinka průběžná, částečně samostatná.</b>
13.00 – 15.30	Hry dětí do rozchodu.

## 4. Životospráva

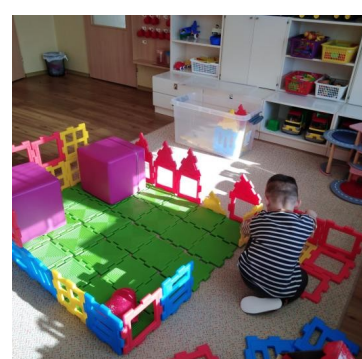
Dbáme na individuální potřeby dětí, na to, aby denní program byl flexibilní a umožňoval dětem využívat i klidný kout k relaxaci. Při jídle je podporována samostatnost a kultura stolování. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, která je připravována v souladu s platnými předpisy a zásadami zdravého stravování. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin. Školní jídelna, která je součástí školy, zajišťuje plnohodnotnou a vyváženou stravu. Dodržuje zdravou technologii přípravy pokrmů. Strava dětí je vždy doplňována ovocem a zeleninou. Je zajištěn celodenní pitný režim, kde si děti mohou vybrat mezi dvěma nápoji, z nichž jeden je vždy čistá voda. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Učitelky vytvářejí příjemné prostředí, podle potřeby pomáhají malým dětem a podporují děti v jejich individuálních potřebách. Děti mají možnost volby při výběru množství jídla. Nejsou nuceny do jídla, jsou motivovány jídlo alespoň ochutnat. Respektujeme potřebu spánku, ale nedopustíme dlouhé ležení na lehátku, když dítě neusne – pak nabízíme klidové aktivity ve třídě. Každodenní fyzická aktivita je pro nás velmi důležitá. Snažíme se využívat maximální dobu pobytu venku a podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností.

- Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna – součást MŠ.
- Strava je dětem doplňována ovocem a zeleninou.
- Hledáme způsoby, jak podporovat u dětí chuť k jídlu.
- Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů.
- Dětem je zajištěn celodenní pitný režim, na jehož dodržování dohlížejí učitelky.
- Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a dětem poskytují přirozený, kladný vzor.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který se však pružně přizpůsobuje organizaci činností a aktuálním potřebám.
- V denním programu je respektována individuální potřeba dětí. Snažíme se přirozeně reagovat na potřeby dětí, nejsou nuceny do jídla ani spánku.

## 5. Věcné podmínky

V MŠ jsou vytvořeny vhodné věcné podmínky pro rozvoj a vzdělávání dětí. Vnitřní prostředí a zahrada umožňují rozmanité činnosti dětí. Třída i herna jsou vybaveny dětským nábytkem a hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Děti si mohou samostatně hračky a pomůcky vybrat, mají k dispozici jejich dostatečné množství. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Máme stanovená pravidla pro jejich používání jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Ložnice je vybavena dřevěnými lehátko, která se nesklízejí a jsou označena značkou dítěte. Umývárna, WC dětí i šatna mají také nové zařízení a vybavení. Zahrada je vybavena bezpečnými a kvalitními hracími prvky, které dětem umožňují rozmanité pohybové a další aktivity. Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě a splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení a hluku.

- Prostory mateřské školy jsou dostatečné. Vyhovují nejrůznějším činnostem, skupinovým i individuálním.
- Třída, herna, ložnice jsou vybaveny dětským nábytkem a splňují – stejně jako WC dětí, umývárna i šatna hygienické podmínky.
- Dostatečné množství hraček a pomůcek je umístěno tak, aby na ně děti dosáhly.
- Velký důraz klademe na výběr her a hraček z pohledů podpory rozvoje osobnosti dítěte, odpovídající věku a jejich bezpečnost i zdravotní nezávadnost.
- Hračky a pomůcky jsou stále doplňovány, obměňovány a jsou vytvořeny herní koutky.
- Vybavení zahrady, venkovní terasy a tělocvičné nářadí je bezpečné a umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platných předpisů, týkající se čistoty, osvětlení a hluku.



## A.5. Charakteristika vzdělávacího programu

### 1. Vize vzdělávacího programu

Na cestě k objevům tajemství světa učíme naše děti:

- Věřit si a jít po ní jistým krokem.
- Rozumět lidem, které na ní potkají.
- Rozhlížet se a poznávat všechno kolem sebe.

Naši mateřskou školu charakterizuje vesnické prostředí a rodinný přístup. Je školou, do které chodí děti s chutí a radostí. Využívá krásné okolní přírody v dosahu školky pro přirozené učení dítěte. Školou, kde je spolupráce s rodiči založená na vzájemné důvěře a individuálním přístupu ke každé rodině.

### 2. Cíle vzdělávacího programu

- Přistupujeme k dětem s vědomím, že vše, co dítě v tomto věku prožije, a ze svého okolního světa převezme je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní. Naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nerasmazatelné stopy pro jejich budoucí život.
- Vytváříme jim takové podmínky, abychom je rozvíjely a motivovaly k dalšímu poznávání a učení. Usilujeme, aby před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním .
- Budujeme v dětech jejich vnitřní kompas – věřit, umět je pojmenovat a důvěřovat svým pocitům. Vědět, kdo jsem a co nejsem, co mě baví a co bych chtěl dělat. Kompas, který dítěti dává jistotu i sebevědomí, ochrání před negativními vlivy společnosti a sociálně patologickými jevy.

### 3. Vzdělávací strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v naší MŠ vychází z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku. Respektujeme jejich individuální tempo, zájmy i schopnosti. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných využíváme podpůrná opatření a volíme strategie, které jim umožňují plně se zapojit a rozvíjet svůj potenciál.

Základem vzdělávání je učení prožitkem a vlastní zkušeností. Děti se učí převážně hrou, a je jejich nejpřirozenější činností. Hra i spontánní aktivity proto tvoří významnou část denního programu.

Vedle toho nabízíme také činnosti připravené učitelkou:

- nepřímě řízené, kdy si dítě vybírá z několika nabízených činností
- řízené, kdy učitelka provází dítě na cestě poznání

Ve všech činnostech působí učitel jako průvodce, který podporuje dětskou aktivitu, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci i soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí a spolupráce.

### Vzdělávací činnosti uplatňujeme zejména formou:

- prožitkového učení – dítě se učí na základě vlastních zážitků a situací blízkých reálnému životu
- kooperativního učení – děti spolupracují, učí se naslouchat, vyjadřovat své názory a rozvíjet se podle svých možností
- situačního učení – vycházíme z událostí a situací, které děti denně zažívají
- sociálního učení – děti si osvojují dovednosti napodobováním, spoluprací a společnými zkušenostmi

Používáme různé organizační formy vzdělávání – individuální, skupinové i hromadné. Velký význam přikládáme skupinové práci a spolupráci dětí, která vede k rozvoji sociálních vztahů i klíčových kompetencí.

### Vzdělávací strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí

Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>Kompetence k učení</b>	<b>Dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při učení využívá strategie pokusu a omylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do činností zařazujeme experimentování, pokusy</li> <li>• učíme děti pracovat s chybou</li> <li>• poskytujeme dětem zpětnou vazbu</li> <li>• povzbuzujeme děti k hledání různých cest a způsobů řešení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí</li> <li>• vyváříme prostředí bez zbytečně rušivých vlivů</li> <li>• nabízíme smysluplné a atraktivní aktivity</li> <li>• dáváme dětem dostatek času a prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme dětem podnětné prostředí</li> <li>• knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem</li> <li>• propojujeme učení hrou s prožitkem</li> <li>• podporujeme děti při všech činnostech</li> <li>• klademe důraz na volnou hru</li> <li>• respektujeme názor každého dítěte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme situační a zážitkové učení při veškerých činnostech</li> <li>• dáváme dětem prostor použít nové dovednosti</li> </ul>

	<p>v běžných činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností</li> <li>• během činností poskytujeme dětem zpětnou vazbu</li> </ul>
<b>Klíčová kompetence komunikační</b>	<b>Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se různými způsoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme dětem prostor mluvit, zpívat, kreslit, hrát divadélko...</li> <li>• podporujeme děti ve verbálním i neverbálním vyjadřování</li> <li>• nabízíme rozmanité výtvarné, hudební a dramatické činnosti, kde mohou své pocity vyjádřit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k tomu, aby ostatním ukázaly, co vytvořily (obrázek, stavbu...)</li> <li>• podporujeme společné projekty, kde děti představují práci celé skupiny</li> <li>• dáváme prostor pro vyprávění svých zážitků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klade otázky a hledá na ně odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzujeme děti, aby se ptaly</li> <li>• společně s nimi hledáme odpovědi – v knihách, přírodě, u dospělých</li> <li>• učíme děti, že otázky jsou součástí poznávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• děti mají volný přístup ke knihám, encyklopediím</li> <li>• společně pracujeme s digitálními technologiemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v ranním kruhu i při odpočinku učíme děti, že každý má právo mluvit a být vyslechnutý</li> <li>• nacvičujeme jednoduchá komunikační pravidla (nepřerušovat, čekat na slovo, pozdravit...)</li> <li>• vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých</li> </ul>
<b>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</b>	<b>Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k péči o rostliny, zvířata, přírodu</li> <li>• pozorujeme změny v přírodě a povídáme si o nich</li> <li>• učíme děti šetrnému chování, neubližovat živým tvorům, chránit rostliny a přírodu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k třídění odpadu, šetření vodou</li> <li>• používáme přírodniny a recyklované materiály při hrách a tvoření</li> <li>• ukazujeme, jak lze využít nepotřebné věci znovu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme dětem možnost volby a učíme je n=st důsledky</li> <li>• podporujeme samostatnost a rozhodování v</li> </ul>

	běžných situacích (oblékání, úklid)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k fungování společenství v mateřské škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme děti do společných činností (úklid hraček, příprava prostředí...)</li> <li>• vytváříme prostor pro spolupráci a společné hry</li> <li>• posilujeme pocit sounáležitosti ve skupině dětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné vytváření jednoduchých pravidel chování ve třídě</li> <li>• připomínáme a vysvětlujeme jejich smysl</li> <li>• vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k potřebám druhých</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích ukazujeme dětem, co je a není fér</li> <li>• učíme děti vyjádřit nesouhlas klidným způsobem</li> <li>• podporujeme empatii – jak se asi cítí ten druhý</li> </ul>
<b>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</b>	<b>Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme děti říkat jasně NE! v situacích, které jsou jim nepříjemné</li> <li>• modelujeme situace a nacvičujeme vhodné reakce</li> <li>• posilujeme pocit bezpečí ve třídě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k tomu, aby si řekly o pomoc, když si nevědí rady</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi</li> <li>• oceňujeme, když dítě aktivně požádá o podporu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje vlastní silné stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme dítěti příležitost ukázat, o co jim jde</li> <li>• oceňujeme jejich snahu a výsledky</li> <li>• vedeme rozhovory, co se komu povedlo a proč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje důvěru v sebe sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzujeme dítě k samostatnosti a k dokončení započaté činnosti</li> <li>• podporujeme je v překonávání obtíží</li> <li>• chválíme konkrétní pokroky, aby dítě zažívalo úspěch</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro diskusi v kruhu i při odpočinku, kde má každé dítě možnost promluvit</li> <li>• respektujeme názor dítěte a učíme ho naslouchat druhým</li> <li>• povzbuzujeme děti, aby se nebály říct, co si myslí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme hry a příběhy k rozvoji empatie</li> <li>• vedeme děti k vnímání pocitů druhých i k nabídce pomoci</li> <li>• oceňujeme projevy laskavosti a ohleduplnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje vhodné a nevhodné chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování</li> <li>• objasňujeme důsledky nevhodného chování k</li> </ul>

	<p>ostatním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme pozitivní příklady a modelové situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se v souladu se základními společenskými pravidly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k návyku pozdravit, poprosit, poděkovat, počat až na něj přijde řada</li> <li>• každodenní praxí a rituály upevňujeme pravidla slušného chování</li> <li>• vysvětlujeme smysl pravidel tak, aby jim děti rozuměly</li> </ul>
<p><b>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</b></p>	<p><b>Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přichází s vlastními nápady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme dětem prostor navrhovat hry, činnosti a řešení</li> <li>• děti se podílejí na výběru témat v MŠ</li> <li>• oceňujeme jejich iniciativu a kreativitu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k tomu, aby si samy připravily potřebné pomůcky</li> <li>• ukazujeme jim, jak plánovat kroky k dokončení práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ke změnám přistupuje jako k příležitostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme děti reagovat na nové situace</li> <li>• podporujeme radost z nových zkušeností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže měnit cesty k dosažení cíle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• necháváme děti hledat různá řešení</li> <li>• pracujeme s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení</li> <li>• ukazujeme, že existuje více možností, jak dojít k cíli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokončí, co započalo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k trpělivosti a vytrvalosti</li> <li>• podporujeme dokončení činnosti a oceňujeme výsledek i snahu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje a realizuje svoje činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme děti plánovat postup práce (při tvoření, stavění...)</li> <li>• dáváme možnost rozhodovat o uspořádání hry či projektu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme situací, kde se děti musí domluvit</li> <li>• podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupodílí se na společných rozhodnutích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme situace, kde děti volí pravidla, hry nebo téma činnosti</li> <li>• učíme je respektovat rozhodnutí většiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oceňuje práci i úsilí druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k pochvale a uznání práce kamaráda</li> <li>• ukazujeme jim důležitost snahy</li> </ul>
<p><b>Klíčová kompetence k řešení problémů</b></p>	<p><b>Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme děti, že chybovat je normální</li> <li>• chyba pomáhá hledat nové cesty</li> <li>• povzbuzujeme je, aby se nevzdávaly a zkoušely znovu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazujeme na zážitky a zkušenosti dětí</li> <li>• dáváme prostor využívat to, co se už naučily, v nových situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme hry a činnosti, kde děti zkoumají přírodu, materiály a jejich vlastnosti</li> <li>• podporujeme experimentování s jednoduchými pomůckami a přírodninami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• necháváme děti hledat více způsobů řešení</li> <li>• podporujeme kreativitu a samostatné nápady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností</li> <li>• vedeme je k přemýšlení, co je nejlepší cesta k výsledku</li> <li>• pomáháme jim porovnávat různé postupy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivě pracuje s informacemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• učíme děti orientovat se v získaných informacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• děti mají dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie, poznávací videa, digitální technologie...)</li> <li>• vedeme je k tomu, aby se ptaly dospělých, naslouchaly, hledaly odpovědi – i venku, v přírodě</li> </ul>
<p><b>Klíčová kompetence kulturní</b></p>	<p><b>Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme děti s tradicemi, lidovými zvyky, moderními svátky, s kulturním děním</li> <li>• návštěva divadelních představení, knihovny, výstavy, koncertu...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou</li> <li>• podporujeme spontánní reakce (tanec, zpěv, kresba, vyprávění...)</li> <li>• oceňujeme jedinečný projev každého dítěte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojuje se do tvůrčích činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme tvořivost, fantazii a vlastní nápady</li> <li>• nabízíme dětem různé výtvarné, hudební a dramatické aktivity</li> <li>• umožňujeme dětem prezentovat výtvary ve třídě nebo při společných akcích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme děti s různými kulturami a tradicemi přiměřenou formou</li> <li>• podporujeme respekt a otevřenost k odlišnostem</li> <li>• ukazujeme dětem, že každý má svou hodnotu a právo být přijímán</li> </ul>
<p><b>Klíčová kompetence digitální</b></p>	<p><b>Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své</b></p>

	<b>informatické myšlení.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci s jednoduchými digitálními pomůckami (interaktivní tabule, tablet, Bee-bot, Albi tužka...)</li> <li>• využíváme digitální technologie k pozorování a objevování</li> <li>• propojujeme digitální činnosti s reálnými zážitky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme děti že digitální přístroje mají své místo a čas</li> <li>• vysvětlujeme, že je důležité střídat digitální činnosti s pohybem a hrou</li> <li>• vedeme děti k bezpečnému zacházení s technikou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme činnosti, kde děti postupují podle jednoduchých kroků (návody, Pexeso, předlohy)</li> <li>• využíváme robotické hračky k rozvoji logického myšlení</li> <li>• podporujeme děti v hledání postupů krok za krokem a ve zkoušení různých variant řešení</li> </ul>



## 4. Vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji gramotností

### Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je soubor znalostí, dovedností a postojů, které děti získávají při práci s texty v nejšířším slova smyslu.

Základem je schopnost porozumět sdělení a využívat získané informace, což je nezbytný předpoklad pro proces učení.

Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení vnímáme jako klíč k dalšímu rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti.

### Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- Pravidelné čtení pohádek, básniček a následné diskutování o jejich obsahu.
- Podporování vyjadřovacích schopností dětí, vyprávění příběhu vlastními slovy, popisování obrázků.
- Zařazování činností s vizuální a sluchovou oporou (obrázkové knihy, písmena, rýmy, obrázky).
- Nabídka volného přístupu ke knihám a časopisům v dětské knihovničce v herně.
- Využívání příběhů a textů v propojení s dalšími oblastmi ( hudba, výtvarno, dramatizace).
- Podporování pozitivního vztahu ke knihám a čtení formou her, dramatizace pohádek, práce s maňásky.
- Vytváření prostředí, kde je čtení chápáno jako přirozená a radostná součást dne.



## Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatňovat získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení různých úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka.

Vede dítě k tomu, aby dokázalo rozpoznat matematické situace v různých souvislostech a kontextech, volilo a používalo vhodný matematický jazyk při jejich popisu a řešení a vyvozovalo z nich závěry.

Učí děti chápat smysluplnost učení a umožňuje mu prožívat radost z úspěšného vyřešení situace.

### Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti:

- Zařazení počítání, třídění, porovnávání a uspořádávání do každodenních činností.
- Učení dětí orientovat se v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (denní režim, orientace ve třídě, vycházky...)
- Podporování řešení jednoduchých problémových situací hravou formou.
- Používání názorných pomůcek, přírodnin, manipulačních materiálů (kostky, kamínky, karty, puzzle...).
- Rozvíjení matematického jazyka (více – méně, první – poslední, před – za, vpravo – vlevo...)
- Zařazování pohybových a hudebních her s matematickým obsahem (tleskání slabik, rytmizace, kroky podle počtu...)
- Vytváření situací, kdy dítě prožívá radost z úspěchu při vyřešení úkolu (dokončení stavby, správné spočítání skupiny předmětů...).



## 5. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

- Cíl diagnostiky – průběžně sledovat vývoj a potřeby dítěte, aby vzdělávání bylo efektivní a každé dítě zažilo úspěch.
- Diagnostika je proces – nejde o jednorázové hodnocení, ale o neustálé přizpůsobování vzdělávání měnícím se potřebám dětí.
- Učitel sleduje: co dítě umí, jaké má možnosti a schopnosti, jeho silné a slabé stránky, posuny v učení a dosažené cíle (krátkodobé i dlouhodobé).

Portfolio je soubor různých produktů dítěte, které dokumentují jeho vývoj za určité období, a patří do komplexního hodnocení dítěte.

Portfolio jako hlavní diagnostický nástroj – v MŠ pracujeme se 3 typy portofolia:

### Sběrné (pracovní) portfolio:

- tvoří ho box pro každé dítě, uložený v dosahu dětí, označený jejich značkou, jménem
- zahrnuje téměř všechny práce dětí za určité období, které postupně vznikají - jde spíše o „sbírku“ prací dětí.
- slouží ke shromáždění prací, zejména pracovních listů
- děti si do něj samy ukládají svoje práce (kresby, výkresy, pracovní listy...)
- mohou si z něj vybrat práce, které si chtějí uložit do svého Dětského portofolia
- výkresy dětí shromažďujeme zvlášť, děti si je rozdávají a odnesou na konci každého školního roku

### Diagnostické (hodnotící) portfolio:

- je zakládáno každému dítěti při jeho nástupu do MŠ a pracují s ním pouze učitelky
- je podpurným materiálem při jednání s rodiči o pokrocích – problémech dítěte, vycházíme z něj při zpracovávání PLPP, IVP...
- tvoří ho diagnostické listy - záznamy učitelky, výstupy z diagnostiky: Správa MŠ
- zakládáme do něj pracovní listy a práce dítěte, vypovídající o výchozím stavu dovedností a jejich postupném vývoji – jsou vždy označeny datem vypracování
- dovednosti dítěte jsou dokumentovány i fotograficky, fotografie jsou zakládány k diagnostice
- přikládáme Individuální plány, Plány pedagogické podpory, vyjádření psychologické poradny, speciálního centra...
- diagnostické portfolio je členěno na hlavní část s dokumenty, dále v samostatných složkách s vybranými a datovanými pracemi dětí podle jednotlivých školních roků
- je po celou dobu docházky dítěte do MŠ ve škole uloženo
- když dítě končí docházku do MŠ, dostává s sebou domů všechny pracovní části diagnostického portofolia, hlavní diagnostická část s dokumenty je archivovaná v MŠ

### Dětské (osobní) portfolio:

- první stránku zpracovává dítě spolu se svými rodiči v mateřské škole
- jde o titulní stránku, která by je podepsána dítětem, dítě zvolí, jak by měla vypadat, je součástí desek portofolia – případně prvního listu v něm

- další stránky vypracovává dítě (moje ruka, jak rostu, co už umím, jak stříhám, moje grafomotorika, diplomy a ocenění, jak jsem nakreslil podzim...) a samo si ho zakládá do svých desek
- dítě vybírá ze svých prací ty, které budou jeho součástí
- jsou vždy označené datem, kdy byly vypracovány
- toto portfolio je vlastnictvím dítěte, může si ho volně prohlížet, učitelka, rodiče či kamarádi by měli požádat o dovolu, když s ním chtějí pracovat
- dětské portfolio zůstává v MŠ po dobu docházky dítěte, po jejím ukončení si ho dítě odnáší domů, jako zmapování svého vývoje, zájmů, růstu, v době své docházky do mateřské školy

## 6. Způsoby zajištění individualizace ve vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

- pro rozpoznání individuálních potřeb dětí využíváme už od začátku jejich docházky do MŠ průběžné pozorování
- postřehy zaznamenáváme do Diagnostického portfolia dítěte jako výchozí stav a postupně vkládáme další záznamy o vývoji dítěte
- jsme si vědomi, že každé dítě je jedinečné a má svoje specifické potřeby, schopnosti i vývojové tempo
- tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dítěte, kterým přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie
- využíváme diferencované aktivity, různé metody výuky, materiály, aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností
- vytváříme podnětné prostředí, které je vstřícné a podporující pro všechny děti
- dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení
- pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání
- zajišťujeme tak, že jsou naše vzdělávací strategie v souladu s potřebami dětí a s očekáváním rodičů
- jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek
- neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly i jejich potřebám
- v případě potřeby škola spolupracuje také s odborníky (PPP, SPC, logoped...)

## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných:

Od 1.9.2016 změnily podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tito žáci jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

## System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

### *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)*

- Východiskem je pozorování dítěte při práci a hře – kde vyplývá, že má problémy s motorickou obratností, obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.
- Hlavním prostředkem podpory 1.stupně je individualizovaná pomoc učitelek.
- Pokud přímá podpora ve výuce nepostačuje, přistoupí učitelky do etapy PLPP, který předpokládá komplexnější přístup k řešení problému
- PLPP sestavuje učitelka nebo ředitelka školy. PLPP má vždy písemnou podobu.
- Při tvorbě PLPP vychází z pozorování dítěte, spolupracuje se školským poradenským pracovištěm (PPP)
- podpůrná opatření 1.stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

- s PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- PLPP obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

### Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu
- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí ( v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního zajištění a spolupráce MŠ s rodinou)
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte (samostatnost, sebeobsluha, základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte)
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a školskými poradenskými zařízeními
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

### Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla

jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti. Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

- individuální vzdělávací plány - doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- příprava a účast na soutěžích
- příprava na předčasný nástup dítěte ke školní docházce

## 6. Vzdělávací obsah – „Společně objevujeme tajemství světa“

### Integrované bloky:

- Svět lidí a techniky.
- Svět přírody kolem nás.
- Svět kouzel, fantazie a umění.
- Můj nejbližší svět.

Název Integrovaného bloku	Svět lidí a techniky
Hlavní smysl a účel IB	IB vede děti k poznávání světa a jeho rozmanitosti. Dítě se seznamuje s oblastmi života, které ho obklopují. Blok zahrnuje poznávání světa dospělých, jejich práce, koníčků, sportu, zdravého životního stylu Nahlédnutí do tajů techniky, dopravy, ekologie a odpadového hospodářství, záchranných systémů. Vnímání odlišností lidí ve vzhledu, řeči...
Záměry IB	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objevování světa dospělých – jejich práce, materiálů, výrobků.</li><li>• Poznávání způsobů zdravého životního stylu a sportu.</li><li>• Chápání významu integrovaných záchranných systémů.</li><li>• Cestování nejen republikou ale i po světě.</li><li>• Poznávání hodnot vytvořených člověkem.</li><li>• Vnímání, že se lidé od sebe liší a přijetí jejich jinakosti.</li></ul>
Práce učitelek ve třídě	Rozvíjí zájem dětí o okolní svět, podporují jejich orientaci v praktických situacích. Vytváří základy pro bezpečné a zodpovědné chování. Směřují k tomu, aby si děti osvojily základní dovednosti pro život. Aby porozuměly významu práce a činností lidí. Aby si vytvářely postoje k ochraně zdraví, bezpečí a životního prostředí. Poznaly cizí země, zvyky a řeč jejich obyvatel
Očekávané výsledky učení Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li><li>• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</li><li>• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</li><li>• Zvládá základy grafomotoriky.</li><li>• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.</li><li>• Zachovává správné držení těla.</li><li>• Zvládá základní pohybové dovednosti.</li><li>• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</li><li>• Vyhledává příležitosti k pohybu.</li><li>• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.</li><li>• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</li><li>• Překonává fyzické překážky.</li><li>• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</li><li>• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</li></ul>

Očekávané výsledky učení  
Dítě a jeho psychika

- Navazuje a rozvíjí citové vztahy.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob, jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Poznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou či více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

<p>Očekávané výsledky učení Dítě, ten druhý a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá různé sociální role.</li> <li>• Ovlivňuje směřování společné činnosti.</li> <li>• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</li> <li>• Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování pravidel i od druhých.</li> <li>• Přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou.</li> <li>• Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</li> <li>• Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.</li> <li>• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.</li> <li>• Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</li> <li>• Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.</li> <li>• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</li> <li>• Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</li> </ul>
<p>Očekávané výsledky učení Dítě a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.</li> <li>• Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</li> <li>• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</li> <li>• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</li> <li>• Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.</li> <li>• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</li> </ul>

Název Integrovaného bloku	Svět přírody kolem nás
<p>Hlavní smysl a účel</p>	<p>IB je zaměřený na poznávání přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Děti se učí chápat rozdíl mezi živou a neživou přírodou na základě vlastních prožitků. Uvědomují si význam přírodních jevů a vliv člověka na životní prostředí. Seznamují se s životem zvířat i rostlin a jejich významem pro člověka. Se střídáním ročních dob, rozmanitostmi počasí. Děti postupně objevují hodnotu přírody, učí se vytvářet si k ní pozitivní vztah a osvojovat si základy její ochrany.</p>
<p>Záměry IB</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevování tajemství Země i přírody kolem nás.</li> <li>• Seznamování se s přírodními živly, počasím a jejich vlivem na život lidí, zvířat i rostlin.</li> <li>• Objevování proměn přírody v průběhu roku a charakteristik ročních období.</li> <li>• Rozlišování a pozorování různých druhů zvířat, jejich života a prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>• Seznamování se s rostlinami, jejich plody a užitkem pro člověka.</li> <li>• Rozvíjení environmentální citlivosti a vytváření návyků šetrného chování k přírodě.</li> </ul>
<p>Práce učitelek ve třídě</p>	<p>Učitelky podporují u dětí vnímání krásy, bohatství a křehkosti přírody.</p>

	Rozvíjejí jejich schopnost ji pozorovat, zkoumat i chránit. Učí děti chápat základní přírodní souvislosti. Budovat u dětí ekologický postoj.
Očekávané výsledky učení Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li> <li>• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</li> <li>• Koordinuje pohyby těla, ruky i oka.</li> <li>• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</li> <li>• Zvládá základy grafomotoriky.</li> <li>• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</li> <li>• Vyhledává příležitosti k pohybu.</li> <li>• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.</li> <li>• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</li> <li>• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</li> <li>• Překonává fyzické překážky.</li> <li>• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</li> <li>• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</li> </ul>
Očekávané výsledky učení Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních emocích a pocitech.</li> <li>• Navazuje a rozvíjí citové vazby.</li> <li>• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.</li> <li>• Vyrovná se s neúspěchem.</li> <li>• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</li> <li>• Vyhledá společné znaky, shodu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</li> <li>• Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</li> <li>• Rozpozná situace, které mohou a které nemohou nastat.</li> <li>• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.</li> <li>• Pracuje s jednou či více podmínkami v zadání.</li> <li>• Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.</li> <li>• Využívá jednoduchou analogii a strategii při hře.</li> <li>• Ověří správnost řešení.</li> <li>• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</li> <li>• Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření fantazie.</li> <li>• Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.</li> <li>• Vypráví jednoduchý děj.</li> <li>• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</li> <li>• Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.</li> <li>• Analyzuje děj a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</li> <li>• Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.</li> <li>• Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</li> <li>• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</li> <li>• Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</li> <li>• Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</li> <li>• Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.</li> <li>• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</li> <li>• Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.</li> <li>• Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.</li> </ul>
Očekávané výsledky učení Dítě, ten druhý a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá různé sociální role.</li> <li>• Ovlivňuje směřování společné činnosti.</li> <li>• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</li> <li>• Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</li> <li>• Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</li> <li>• Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.</li> <li>• Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</li> <li>• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými vtvárními prostředky a technikami.</li> <li>• Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</li> </ul>
Očekávané výsledky učení Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.</li> <li>• Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.</li> <li>• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.</li> <li>• Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</li> <li>• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</li> <li>• Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.</li> <li>• Respektuje různé formy života.</li> <li>• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</li> <li>• Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.</li> </ul>

Název Integrovaného bloku	Svět kouzel, fantazie a umění
Hlavní smysl a účel	IB je zaměřen na poznávání kulturních tradic, zvyků a svátků v naší zemi i ve světě. Seznamování s významem oslav, jejich symbolikou a poznávání hodnot, které s sebou nesou. Blok je i prostorem pro rozvoj fantazie, kdy je dítě provedeno tajemnem a neznámem, které děti lákají a přitahují, jako je vesmír, pravěk, tma, sny, nadpřirozeno, pohádky. Na co si nemůžeme sáhnout a co si nedokážeme vysvětlit.
Záměry IB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení dětí s vybranými lidovými a rodinnými tradicemi a svátky přiměřeně věku, prožitkové činnosti.</li> <li>• Vedení dětí k radosti ze společných oslav, vzájemného sdílení,</li> </ul>

	<p>setkávání a přátelství.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevování kouzla pohádek.</li> <li>• Přiblížení tajemných a nehmátatelných témat s ohledem na věk dětí.</li> <li>• Podporování řeči, vyjadřování emocí, muzikálnosti, pohybových dovedností a jemné motoriky prostřednictvím písni, her a tvoření.</li> <li>• Rozvíjení fantazie a představivosti.</li> </ul>
Práce učitelek ve třídě	Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat nejen tradice, ale i pohádky, pravěk, vesmír, kouzla...
Očekávané výsledky učení Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li> <li>• Koordinuje pohyby těla, ruky i oka.</li> <li>• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</li> <li>• Zvládá základy grafomotoriky.</li> <li>• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</li> <li>• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</li> <li>• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.</li> <li>• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</li> </ul>
Očekávané výsledky učení Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních emocích a pocitech.</li> <li>• Navazuje citové vazby.</li> <li>• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.</li> <li>• Vyrovná se s neúspěchem.</li> <li>• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.</li> <li>• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</li> <li>• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</li> <li>• Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.</li> <li>• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání, v příběhu.</li> <li>• Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.</li> <li>• Ověří správnost řešení.</li> <li>• Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.</li> <li>• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</li> <li>• Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</li> <li>• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.</li> <li>• Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.</li> <li>• Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</li> <li>• Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.</li> <li>• Rozpozná rým, rytmizuje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví jednoduchý děj.</li> <li>• Rozumí předčítanému textu a soustředěně sleduje děj.</li> <li>• Analyzuje děj, hodnotí ho a vyjadřuje se k jednání postav.</li> <li>• Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</li> <li>• Roztřídí, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastnosti.</li> <li>• Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</li> <li>• Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.</li> </ul>
Očekávané výsledky učení Dítě, ten druhý a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá různé sociální role.</li> <li>• Ovlivňuje směřování společné činnosti.</li> <li>• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</li> <li>• Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</li> <li>• Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</li> <li>• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.</li> <li>• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</li> <li>• Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</li> <li>• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</li> </ul>
Očekávané výsledky učení Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</li> <li>• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.</li> <li>• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.</li> <li>• Respektuje různé formy života.</li> <li>• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</li> </ul>

Název Integrovaného bloku	Můj nejbližší svět
Hlavní smysl a účel IB	IB je zaměřený na poznávání sebe sama, svého těla, rodiny i prostředí, ve kterém žije. Dítě se učí uvědomovat si vlastní identitu, přijímat odlišnosti druhých a rozvíjet pozitivní vztahy s kamarády i blízkými dospělými. Děti se seznamují s významem zdraví, s projevy emocí a smyslového vnímání. Postupně objevují, jak funguje lidské tělo a co všechno ovlivňuje jejich pohodu.
Záměry IB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování sounáležitosti se školkou a dětmi kolem sebe, vytváření přátelských vztahů.</li> <li>• Uvědomování si vlastní identity, rodinných vazeb a blízkých lidí.</li> <li>• Poznávání lidského těla, jeho funkce.</li> <li>• Péče o zdraví a bezpečí.</li> <li>• Poznávání prostředí, ve kterém dítě žije, vztah k domovu.</li> <li>• Vnímání vlastních pocitů a citů, empatie a schopnosti komunikovat.</li> <li>• Rozvíjení smyslového vnímání jako prostředku k objevování světa.</li> </ul>
Práce učitelek ve třídě	Učitelky vytvářejí podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádkých

	<p>vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Usnadňují dětem spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů. Vedou k zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a bezpečí.</p>
<p>Očekávané výsledky učení Dítě a jeho tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li> <li>• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</li> <li>• Zachovává správné držení těla.</li> <li>• Naplňuje své biologické potřeby.</li> <li>• Zvládá základní pohybové dovednosti.</li> <li>• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</li> <li>• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</li> <li>• Zvládá základy grafomotoriky.</li> <li>• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</li> <li>• Zvládá sebeobsluhu.</li> <li>• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.</li> <li>• Prokazuje obratnost a odolnost.</li> <li>• Má osvojené základní hygienické návyky.</li> <li>• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem</li> <li>• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</li> </ul>
<p>Očekávané výsledky učení Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odloučí se od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</li> <li>• Orientuje se v základních emocích a pocitech.</li> <li>• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.</li> <li>• Navazuje a rozvíjí citové vazby.</li> <li>• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.</li> <li>• Vyrovná se s neúspěchem.</li> <li>• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů, odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</li> <li>• Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.</li> <li>• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém, jednání, v příběhu.</li> <li>• Pracuje s jednou či více podmínkami v zadání.</li> <li>• Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</li> <li>• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.</li> <li>• Používá slova ve správném tvaru a gramatiky správně formuluje věty.</li> <li>• Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.</li> <li>• Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</li> <li>• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</li> <li>• Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</li> <li>• Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji pomocí čárek a obdobných symbolů.</li> <li>• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</li> </ul>
<p>Očekávané výsledky učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradí si v nové situaci.</li> </ul>

<p>Dítě, ten druhý a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá autoritu.</li> <li>• Začlení se do skupiny.</li> <li>• Přijímá různé sociální role.</li> <li>• Ovlivňuje směřování společné činnosti.</li> <li>• Navazuje a udržuje dětská přátelství.</li> <li>• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.</li> <li>• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</li> <li>• Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.</li> <li>• Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</li> <li>• Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</li> <li>• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.</li> <li>• Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.</li> <li>• Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.</li> <li>• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</li> </ul>
<p>Očekávané výsledky učení Dítě a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.</li> <li>• Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</li> <li>• Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.</li> <li>• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělého a rizikových situacích.</li> <li>• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</li> </ul>

## Další programy a projekty

### Hravá angličtina

- děti se hravým způsobem seznamují s cizím jazykem
- využíváme schopnosti dětí rychlejšího a trvalejšího učení

### Tvořivá a polytechnická dílna

- K předškolnímu vzdělávání neodmyslitelně patří i tvoření a polytechnická výchova. Podílí se na komplexním rozvoji dítěte. Rozšiřuje jeho základní poznatky o technice, materiálech, jejich vlastnostech a využití.
- V naší MŠ probíhá polytechnická výchova v polytechnických dílnách i v laboratoři. Manipulace s předměty děti rozvíjí v oblasti motoriky, zručnosti, tvořivosti fantazie a konstruktivní představivosti. Praktické řemeslné aktivity prováděné v polytechnické dílně umožňují dětem zkontrolovat koordinaci oka a ruky, ale i celého těla, trénují jemnou motoriku.
- Zdokonalováním pracovních dovedností dětí získávají sebevědomí i důvěru ve vlastní schopnosti. Prostřednictvím činností dochází i k rozvoji jazyka a řeči, děti pojmenovávají materiály, nářadí a činnosti, popisují výrobky a jejich využití. Současně jsou rozvíjeny i prostorové vnímání a orientace, matematické představy (počítání, měření, práce podle plánu apod.)

### Knihovna

- Čtenářský koutek s knihovnou je vybavený pohádkovými knihami a časopisy s dětskou tematikou, encyklopediemi, stolečkem a židličkami, divadlem s maňásky a loutkami, výtvarnými potřebami.
- U dětí zde rozvíjíme intelekt, emoční inteligenci, rozumové schopnosti, fantazii, komunikativní dovednosti i řečové schopnosti, záměrnou pozornost. Děti si zde mohou knihu "osahat", prohlédnout si obrázky v knize i časopise, mohou si tu čtenou pohádku namalovat ( a tím rozvíjíme i grafomotorické dovednosti), vyrobit papírové loutky a pohádku pak sami zdramatizovat ( rozvoj paměti).

### Laboratoř

- Děti v předškolním věku charakterizuje zvědavost a objevování, které jim umožňuje rychlejší a snadnější učení. Prožitkové učení je jedním z vhodných forem učení.
- Naše "laboratoř" je vybavena různými experimentálními pomůckami které dětem umožňují experimentovat s vodou a vzduchem, pákou, kladkou, magnetem, se světlem, vahou, přírodou...
- Děti si prostřednictvím bádání a různých pokusů objevují a osvojují pro ně nové skutečnosti nebo ověřují již osvojené poznatky. Seznamují se s vědou, aniž by znaly jakékoliv fyzikální a chemické zákony. Zatím se však spíše cítí jako ve světě kouzel a tajemna.

## 7. Plán autoevaluace

### 1. Oblasti autoevaluace

Ověření, zda je naše práce odpovídá naše zpracování ŠVP závaznému RVP PV 2025, v nastavení vzdělávacích podmínek, vzdělávacího obsahu a vyhodnocování.

- Personální: kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy, odborný a profesionální růst, sebevzdělávání, profesionalita, propagace a reprezentace školy, kreativní přístup k práci, plnění pracovní náplně, dodržování zásad BOZP a PO, směrnic MŠ
- Materiální: vybavenost tříd, zahrady, školní jídelny vzhledem k záměrům ŠVP, technický stav, funkčnost a bezpečnost budovy a školní zahrady odpovídající hygienické podmínky na všechny prostory školy a zahrady, vybavování školy novými pomůckami
- Ekonomická: čerpání prostředků státního rozpočtu, čerpání provozních prostředků, hospodaření školní jídelny: stravné x nákup potravin x sklad, sledování nákladovosti na dítě - MŠ / ŠJ, efektivní hospodaření se svěřenými prostředky
- Organizační: vhodnost a účelnost organizace provozu školy, přijímání dětí (k ŠVP) režimové uspořádání – pružnost, přizpůsobení aktuální situaci
- Psychosociální: respektování a uspokojování individuálních potřeb dětí v MŠ, diferenciaci a zátěž přiměřená věku dětí, možnost relaxace, přizpůsobení organizace momentálním potřebám rodiny, respektování duševní hygieny a pěstování zdravých návyků, využívání sezónních aktivit a všech možností sezóny (strava...)
- Stravovací: příprava stravy podle zásad zdravé výživy – sledování reakce dětí, dodržování technologie, normování a kritických bodů ve výrobě, sestavování jídelníčku s využitím sezónních potravin, samostatnost dětí při stolování, rozhodování, pitném režimu (dohled)
  
- Styl práce a atmosféra školy: přátelský a vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k dětem a jejich rodičům, porozumění pedagogických pracovníků dětem vzájemné chování zaměstnanců: vstřícnost a respekt
- Pedagogická činnost: připravenost na práci s dětmi, promyšlenost a plánování spolupráce učitelů s rodiči dětí, provádění sebehodnocení včetně provozních pracovníků
- Spolupráce s rodinami dětí: komunikace s rodinami všech dětí, příležitost rodičů vyjádřit svoje připomínky, dotaz, zabývání se jejich připomínkami a názory, dostatečná nabídka spolupráce školy s rodiči
- Vzdělávací nabídka a plánované aktivity: přínos očekávaných výsledků, vhodná stavba, výběr a flexibilita integrovaných bloků, prostor pro vlastní tvořivost a improvizaci učitelky, prostor pro samostatné objevování a tvoření dětmi
- Individuální vzdělávací potřeby dětí: znalost vstupní úrovně dětí a jejich možnost zohledňování individuálních potřeb dětí, spolupráce s odborníky, nabídka aktivit pro děti vyspělejší a talentované
- Výsledky vzdělávání dětí: dosažení očekávaných pokroků dětí ve vzdělávání spokojenost rodičů s nabídkou a výsledky vzdělávání, návaznost vzdělávací činnosti na nároky ZŠ a ZUŠ

## 2. Cíle autoevaluace:

Cílem evaluace MŠ je ověřovat správnost, efektivitu a kvalitu všech činností MŠ, včetně podmínek a vybavení školy.

Do evaluační činnosti jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, školy do kterých míří naši předškoláci, zřizovatel školy, veřejnost ...

Ti všichni se na ní podílejí svými úhly pohledu a vytvářejí pomyslný odrazový můstek pro další náměty a kroky ke zkvalitnění práce školy.

Je brán zřetel i na výsledky kontrol, prováděných v MŠ dalšími institucemi (OHS, ČŠI...).

### Našimi cíli jsou:

popsat počáteční stav, posoudit kvalitu vlastního výkonu

stanovit si priority, zlepšit spolupráci mezi zaměstnanci školy

vybudovat spolupráci školy s rodiči dětí a prohlubovat atmosféru důvěry

přivést do školy nové děti

zjišťovat vlastní skutečné potřeby a plánovat vlastní rozvoj

## 3. Kritéria autoevaluace

Zda veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy, pedagogové naplňují cíle daných ŠVP, zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ, z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst.

Kritérii jsou:

- výsledky hospitační činnosti
- analýzy, dotazníky, rozhovory s rodiči
- zjišťování a dotazníky mezi dětmi a ostatní veřejností
- mapování zájmu rodičů o dění ve škole
- kvalitní spolupráce s ostatními institucemi
- běžným pozorováním

## 4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

- pedagogické a provozní porady: rozhovory a konzultace
- hospitace a pohospitační rozhovor
- přímá kontrola pravidelná i nepravidelná
- diskuze, ankety, dotazníky... na konci školního roku k jeho zhodnocení, hledání nových cest, úhlů pohledu pro nový školní rok
- záznamové listy a portfólia jednotlivých dětí, jejich složky s pracemi
- pololetní hodnocení práce podle ŠVP
- Celkové zpráva o činnosti školy a o hospodaření školy(1 x za rok )

## 5. Termíny a frekvence autoevaluace

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	ústně	učitelky, ředitelka	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	3x ročně i podle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně	ředitelka, učitelka, rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	ředitelka	1x měsíčně
Evaluace školy	písemně	ředitelka	dle potřeby , 1x za 2 roky
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	ředitelka	dle potřeby
Věcné podmínky školy	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitelka	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitelka	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	ředitelka	Dle potřeby

## 6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

### Vnitřní evaluace

#### Hodnocení a evaluace ředitelkou školy:

- objektivně hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci (na konci školního roku: dotazník)
- dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické a řídicí práce, pro spolupracovnice vytvoří záznam, seznámí je s průběhem vzdělávací akce
- kontroluje, hodnotí práci učitelek (cíleně i průběžně dle plánů)
- zapisuje do hospitačních listů, hledá společně s učitelkou cestu ke zlepšení, chválí za dobře odvedenou práci, navrhuje odměnu

- kontroluje, hodnotí práci provozních pracovních (cíleně i průběžně dle plánů) případné nedostatky jsou zaznamenány do hospitačních listů, sjednána náprava, za iniciativní přístup je vyslovena pochvala, případně navržena odměna
- naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele a veřejnosti z konstruktivních a opodstatněných podnětů vychází při plánování další činnosti
- hodnotí funkčnost a aktuálnost ŠVP, soulad s RVP, zapracovává nové poznatky ze seminářů, hledá nové náměty
- hodnotí vzhled školy – budovy i zahrady, tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, vyměnit, zapisuje do plánu oprav, odpisů majetku (jedenkrát za rok)
- souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro hodnocení školy na konci školního roku a Celkového hodnocení o činnosti a o hospodaření školy (1 x ročně)
- individuálně hodnotí pokroky dětí, vede o nich stručné záznamy

#### Hodnocení a evaluace pedagogy

- vedou portfolio dítěte, kam ukládají na 1 školní rok jeho práce a pracovní listy
- provádí autoevaluaci své vlastní práce na konci školního roku
- podílí se na hodnocení jednotlivých témat i integrovaných bloků podle přínosu pro děti a vhodnosti jeho obsahu pro práci učitelky (měsíční záznamy)
- podílí se na hodnocení práce podle ŠVP vzhledem k jeho funkčnosti, obsahu a podmínek (2x za školní rok vždy po skončení pololetí)
- podílí se na hodnocení celkové práce školy včetně vizáže a podmínek vzdělávání (na konci školního roku – výstupem je Celkové hodnocení o činnosti)

#### Hodnocení a evaluace provozními pracovníky

- hodnotí a evaluují svoji vlastní práci
- podílí se na hodnocení a evaluaci činnosti celé školy ze svého pohledu

### Vnější evaluace

#### Hodnocení a evaluace rodiči dětí

- anonymní dotazníky na konci nebo začátku každého 3. školního roku
- schránka připomínek a nápadů v šatně dětí po celý školní rok
- připomínky průběžné při každodenním kontaktu, schůzkách, pohovorech...

#### Hodnocení a evaluace zřizovatelem

- podle jeho vlastních kritérií: efektivnost využití finančních prostředků, včasné předávání podkladů a dokumentů, spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, péče o svěřený majetek, prezentace školy na veřejnosti...)

#### Hodnocení a evaluace samotným dítětem

- spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit co se mu nelíbí, co by zlepšilo
- vyjádření dítěte, na co se v MŠ těší, na co ne a proč
- komunikační kruh na konci každého bloku
- společné plánování budoucích činností
- spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování

#### Hodnocení a evaluace nadřízenými orgány, ČŠI, OHS...

- dle jejich vlastních směrnic a kritérií